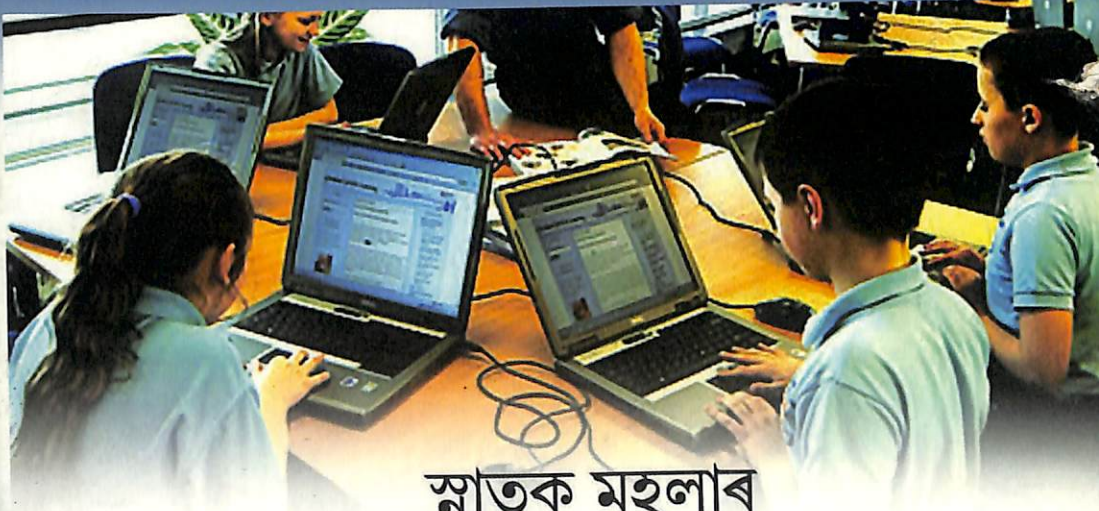


ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়ৰ স্নাতক মহলাৰ 2013
ষাণ্মাসিকৰ কৌশলমূলক পাঠ্যক্রমৰ (Skill-Based
সাধাৰণ (Core) বিষয়ৰ অনুমোদিত পাঠ্যক্রম (পঞ্চম
বাধ্যতামূলক কাকতৰ ভিত্তিত যুগুত কৰা গ্ৰন্থ

372
SA1
DCL-2



স্নাতক মহলাৰ

প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ শিক্ষাদানৰ বুনিয়েদ

তৰুণ শইকীয়া
ৰুণু বৰা শইকীয়া

সূচীপত্ৰ

প্ৰথম অধ্যায়

১১—৫৬

ভাৰত আৰু অসমৰ প্ৰাথমিক শিক্ষা (Elementary Education in India and Assam) :

◊ প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ লক্ষ্য আৰু উদ্দেশ্যসমূহ ◊ ভাৰতৰ প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ সাংবিধানিক ব্যৱস্থা ◊ প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ সাৰ্বজনীনকৰণ ◊ প্ৰাথমিক শিক্ষা সাৰ্বজনীনকৰণৰ দিশ ◊ সাৰ্বজনীন প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ বৈশিষ্ট্য ◊ সাৰ্বজনীন প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ লক্ষ্য আৰু উদ্দেশ্য ◊ সাৰ্বজনীন প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তা ◊ প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ ন-কৈ হোৱা বিকাশ ◊ অপাৰেচন ব্লেকবোৰ্ড বা কৃষ্ণফলক আঁচনি ◊ অপাৰেচন ব্লেকবোৰ্ড বা কৃষ্ণফলক আঁচনিৰ বৈশিষ্ট্য ◊ জিলা প্ৰাথমিক শিক্ষা আঁচনি ◊ জিলা প্ৰাথমিক শিক্ষা আঁচনিৰ কাৰ্যাৱলী ◊ জিলা শিক্ষা আৰু প্ৰশিক্ষণ প্ৰতিষ্ঠান ◊ জিলা শিক্ষা আৰু প্ৰশিক্ষণ প্ৰতিষ্ঠানৰ উদ্দেশ্য ◊ জিলা শিক্ষা আৰু প্ৰশিক্ষণ প্ৰতিষ্ঠানৰ কাম বা কৰ্তব্যসমূহ ◊ সৰ্বশিক্ষা অভিযান ◊ সৰ্বশিক্ষা অভিযানৰ লক্ষ্য ◊ সৰ্বশিক্ষা অভিযানৰ উদ্দেশ্য ◊ সৰ্বশিক্ষা অভিযানৰ কাম ◊ সৰ্বশিক্ষা অভিযানৰ কেইটিমান গুৰুত্বপূৰ্ণ দিশ ◊ 'সৰ্বশিক্ষা অভিযান' আঁচনিৰ বিস্তৃত কৌশল ◊ অসমৰ প্ৰাথমিক শিক্ষা আৰু সৰ্বশিক্ষা অভিযান ◊ প্ৰাথমিক শিক্ষা সাৰ্বজনীন নোহোৱাৰ কাৰণ ◊ প্ৰাথমিক শিক্ষা সাৰ্বজনীন কৰাৰ উপায় ◊ প্ৰাথমিক শিক্ষাত অপচয় আৰু অনুন্নয়নৰ কাৰণ ◊ প্ৰাথমিক শিক্ষাত অপচয় আৰু অনুন্নয়ন কমেৱাৰ উপায় ◊ অসমত সাৰ্বজনীন প্ৰাথমিক শিক্ষা ◊ অসমত প্ৰাথমিক শিক্ষাক সাৰ্বজনীন কৰাত দেখা দিয়া সমস্যাসমূহ ◊ অসমত প্ৰাথমিক শিক্ষা সাৰ্বজনীন কৰাৰ উপায়।

দ্বিতীয় অধ্যায়

৫৭—১০১

বিকাশমূলক মনোবিজ্ঞান (Developmental Psychology) :

◊ বুদ্ধি আৰু বিকাশৰ প্ৰক্ৰিয়া ◊ বুদ্ধিৰ বৈশিষ্ট্য ◊ বিকাশৰ বৈশিষ্ট্য ◊ বুদ্ধি আৰু বিকাশৰ পাৰ্থক্য ◊ বিকাশৰ নীতিসমূহ ◊ বিকাশৰ স্তৰসমূহ ◊ শৈশৱকাল ◊ শিশুৰ দৈহিক, মানসিক, আৱেগিক, সামাজিক আৰু নৈতিক দিশত ল'বলগীয়া প্ৰয়োজনীয় ব্যৱস্থা ◊ বাল্যকাল ◊ বাল্যকালত ল'বা-ছোৱালীৰ দৈহিক, মানসিক, আৱেগিক, সামাজিক আৰু নৈতিক দিশৰ সূস্থ বিকাশৰ বাবে ল'বলগীয়া ব্যৱস্থা ◊ কৈশোৰকাল ◊ কৈশোৰকালৰ ল'বা-ছোৱালীৰ দৈহিক, মানসিক, আৱেগিক, সামাজিক আৰু নৈতিক বিকাশৰ বাবে ল'বলগীয়া ব্যৱস্থা ◊ কৈশোৰকালৰ সমস্যা ◊ কৈশোৰৰ সমস্যা সমাধানত শিক্ষাৰ ভূমিকা : নিৰ্দেশনা আৰু পৰামৰ্শ দান ◊ বিকাশত প্ৰভাৱ পেলাৱা দিশসমূহ ◊ আচৰণৰ বৰ্ণীকৰণ ◊ সংজ্ঞানাত্মক ক্ষেত্ৰ ◊ আনুভূতিক ক্ষেত্ৰ ◊ সংক্ৰিয়াত্মক ক্ষেত্ৰ ◊ ব্লুমৰ শিক্ষাৰ বা শৈক্ষিক উদ্দেশ্যাবলীৰ ব্যৱহাৰ ◊ আনুভূতিক উদ্দেশ্যাবলীৰ ব্যৱহাৰ বা প্ৰয়োগ ◊ মনোপেশীয় উদ্দেশ্যৰ ব্যৱহাৰ।

পাঠ্যক্রম আৰু সহ-পাঠ্যক্রম (Curriculum and Co-Curriculum) :

◊ পাঠ্যক্রমৰ ধাৰণা আৰু প্ৰকাৰ ◊ পাঠ্যক্রমৰ প্ৰয়োজনীয়তা আৰু তাৎপৰ্য ◊ পাঠ্যক্রমৰ বিভিন্ন প্ৰকাৰ ◊ বিষয়কেন্দ্ৰিক আৰু কৰ্মকেন্দ্ৰিক পাঠ্যক্রমৰ মাজৰ পাৰ্থক্য ◊ পাঠ্যক্রম ৰচনাৰ নীতি ◊ বৰ্তমান পাঠ্যক্রমৰ দোষ ◊ পাঠৰ সহ-সম্বন্ধ ◊ সহ-সম্বন্ধৰ প্ৰয়োজনীয়তা ◊ সহ-পাঠ্যক্রমিক কাৰ্যাৱলী ◊ সহ-পাঠ্যক্রমিক কাৰ্যাৱলীৰ প্ৰয়োজনীয়তা ◊ সহ-পাঠ্যক্রমিক কাৰ্যাৱলীৰ সংগঠন ◊ সহ-পাঠ্যক্রমিক কাৰ্যাৱলীৰ সংগঠনৰ নীতি ◊ সহ-পাঠ্যক্রমিক কাৰ্যাৱলীৰ ত্ৰুটি ◊ সহ-পাঠ্যক্রমিক কাৰ্যাৱলীৰ সংগঠনত বাধা ◊ সহ-পাঠ্যক্রমিক কাৰ্যাৱলীৰ বিভিন্ন প্ৰকাৰ ◊ পাঠ্যক্রম আৰু সহ-পাঠ্যক্রমৰ মাজত পাৰ্থক্য ◊ জাতীয় পাঠ্যক্রম ◊ জাতীয় পাঠ্যক্রম গঠনৰ মূল সূত্ৰ।

চতুৰ্থ অধ্যায়

শিক্ষাত মূল্যায়ন (Evaluation in Education) :

◊ পৰীক্ষা ◊ পৰীক্ষাৰ উদ্দেশ্য আৰু প্ৰয়োজনীয়তা ◊ শিক্ষাৰ মূল্যায়ন ◊ মূল্যায়নৰ উদ্দেশ্য ◊ মূল্যায়নৰ নীতিসমূহ ◊ মূল্যায়নৰ প্ৰকাৰ ◊ শ্ৰেণীকোঠাৰ নিৰ্দেশনাত ব্যৱহাৰ অনুসৰি শ্ৰেণীবিভাগ কৰা মূল্যায়ন ◊ পৰিমাণৰ প্ৰকৃতি অনুসৰি মূল্যায়নৰ শ্ৰেণীবিভাগ ◊ মূল্যায়নৰ শৈক্ষিক সুবিধা ◊ বৰ্তমান মূল্যায়ন ব্যৱস্থাৰ ত্ৰুটি ◊ মূল্যায়নৰ পদ্ধতি ◊ মূল্যায়ন আৰু পৰীক্ষাৰ পাৰ্থক্য ◊ বিভিন্ন প্ৰকাৰৰ পৰীক্ষা ◊ ৰচনাগ্ৰন্থক পৰীক্ষাৰ সুবিধা বা সদৃশ ◊ ৰচনাগ্ৰন্থক পৰীক্ষাৰ অসুবিধা বা বদৃশ ◊ ৰচনাগ্ৰন্থক পৰীক্ষাৰ বৈশিষ্ট্য ◊ ৰচনাগ্ৰন্থক পৰীক্ষাৰ সুবিধা বা সদৃশ ◊ ৰচনাগ্ৰন্থক পৰীক্ষাৰ অসুবিধা বা বদৃশ ◊ ৰচনাগ্ৰন্থক পৰীক্ষাৰ উন্নতি সাধন ◊ চমু উত্তৰৰ পৰীক্ষা ◊ চমু উত্তৰৰ পৰীক্ষাৰ বৈশিষ্ট্য ◊ চমু উত্তৰৰ পৰীক্ষাৰ অসুবিধা ◊ নতুন ধৰণৰ বিষয়মুখী পৰীক্ষা বা বস্তুনিষ্ঠ পৰীক্ষা ◊ বস্তুনিষ্ঠ পৰীক্ষা বা পৰীক্ষাৰ বৈশিষ্ট্য ◊ বস্তুনিষ্ঠ পৰীক্ষাৰ প্ৰকাৰ ◊ বস্তুনিষ্ঠ অভীক্ষাৰ সুবিধা ◊ বস্তুনিষ্ঠ পৰীক্ষাৰ অসুবিধা ◊ পৰীক্ষাৰ কৌশল ◊ লিখিত পৰীক্ষা ◊ মৌখিক পৰীক্ষা ◊ ব্যাৱহাৰিক পৰীক্ষা ◊ ব্যাৱহাৰিক পৰীক্ষাৰ উদ্দেশ্য ◊ ব্যাৱহাৰিক পৰীক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তা আৰু সুবিধা ◊ ব্যাৱহাৰিক পৰীক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত পালন কৰিবলগীয়া নীতি ◊ শিক্ষক নিৰ্মিত আৰু প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষা তথা অভীক্ষাৰ মাজৰ পাৰ্থক্য ◊ আভ্যন্তৰীণ পৰীক্ষা ◊ সুবিধাসমূহ ◊ অসুবিধাসমূহ ◊ বাহ্যিক পৰীক্ষা ◊ সুবিধাসমূহ ◊ অসুবিধাসমূহ ◊ প্ৰচলিত পৰীক্ষা পদ্ধতিৰ ত্ৰুটি ◊ পৰীক্ষা ব্যৱস্থাৰ সংস্কাৰ সাধন ◊ মূল্যায়নৰ আহিলা আৰু কৌশল হিচাপে ধাৰাবাহিক পৰিমাণ পত্ৰ ◊ প্ৰশ্নাৱলী পদ্ধতি ◊ পৰ্যবেক্ষণ ◊ অনা অংশগ্ৰহণকাৰী পৰ্যবেক্ষণ ◊ পৰ্যবেক্ষণৰ বৈশিষ্ট্য ◊ পৰ্যবেক্ষণৰ অসুবিধা আৰু সীমাবদ্ধতা ◊ অবিৰত আৰু সামগ্ৰিক মূল্যায়ন ◊ অবিৰত মূল্যায়ন ◊ সামগ্ৰিক মূল্যায়ন ◊ অবিৰত আৰু সামগ্ৰিক মূল্যায়নৰ পাৰ্থক্য ◊ অবিৰত মূল্যায়নৰ গুৰুত্ব ◊ অবিৰত আৰু সামগ্ৰিক মূল্যায়নে সামৰি লোৱা দিশসমূহ ◊ অবিৰত আৰু সামগ্ৰিক মূল্যায়নৰ তাৎপৰ্য।