

Total No. of Printed Pages—4

2 SEM TDC EDCN (CBCS) DSC 2

2 0 2 2

(June/July)

EDUCATION

(Discipline Specific Course)

Paper : DSC-2

(Psychological Foundation of Education)

Full Marks : 80

Pass Marks : 32

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

1. তলৰ প্রশ্নবোৰৰ উত্তৰ দিয়া : 1×8=8

Answer the following questions :

(a) “মনোবিজ্ঞানে প্ৰথমে তাৰ আত্মা হেৰুৱালে, তাৰ পাছত হেৰুৱালে তাৰ মন, তাৰ পাছত তাৰ চেতনাক হেৰুৱালে, বৰ্তমান ইয়াৰ বাবে আছে এক প্ৰকাৰৰ আচৰণ।” কথাষাৰ কোনে কৈছিল ?

“First psychology lost its soul, then it lost its mind, then it lost its consciousness, it still has behaviour of a kind.” Who said this?

(b) শিক্ষা মনোবিজ্ঞানৰ পিতৃ কোন আছিল ?

Who was the father of educational psychology?

(2)

(c) ব্যৱহাৰিক অনুবন্ধনবাদৰ পিতৃ কোন ?
Who is the father of operant conditioning?

(d) মনোযোগৰ এটা আভ্যন্তৰীণ কাৰণ উল্লেখ কৰা।
Mention one internal cause of attention.

(e) “বুদ্ধি বিমূৰ্ত চিন্তন কৰিব পৰা সামৰ্থ্য।” কথাৰাৰ কোনে কৈছিল ?
“Intelligence is the ability to carry on abstract thinking.” Who said this?

(f) ধীৰ গতিসম্পন্ন শিক্ষাৰ্থীৰ বুদ্ধ্যংক কিমান হ'ব পাৰে? (10-150)
What is the IQ of a slow learner?

(g) মেকডুগেলৰ মতে কিমানটো সহজাত প্ৰবৃত্তি আছে ?
How many instincts are there according to McDougall?

(h) “ব্যক্তিত্ব হৈছে ব্যক্তিৰ পৰিবেশৰ সৈতে হোৱা এক বিশেষ ধৰণৰ সঙ্গতিপূৰ্ণ সমাযোজন।” কথাৰাৰ কোনে কৈছিল ?
“Personality is an individual's typical or consistent adjustment to his environment.” Who said this?

2. তলত দিয়াসমূহৰ চমু টোকা লিখা : 4×4=16

Write short notes on the following :

(a) আচৰণবাদ আৰু সামগ্ৰিকতাবাদৰ মাজত তুলনামূলক বিশ্লেষণ
Comparative analysis between Behaviourism and Gestaltism

22P/1427

(Continued)

(3)

(b) শিকনৰ স্থানান্তৰ
Transfer of learning

(c) আৱেগিক বুদ্ধি
Emotional intelligence

(d) অন্তৰ্দৃষ্টি আৰু বহিৰ্দৃষ্টি ব্যক্তিত্বৰ পাৰ্থক্য
Difference between extrovert and introvert personality

3. শিক্ষা মনোবিজ্ঞানৰ সংজ্ঞা দিয়া। শ্ৰেণীকক্ষৰ সমস্যাসমূহ সমাধান কৰিবৰ বাবে কিদৰে শিক্ষকে শিক্ষা মনোবিজ্ঞানৰ জ্ঞান প্ৰয়োগ কৰিব পাৰে ? 3+11=14

Define educational psychology. How can a teacher apply the knowledge of educational psychology to solve classroom problems?

4. শিকনৰ প্ৰধান বৈশিষ্ট্যসমূহ কি কি? শিকনক প্ৰভাৱিত কৰা উপাদানসমূহ আলোচনা কৰা। 6+8=14

What are the main characteristics of learning? Discuss the factors affecting learning.

অথবা/Or

অভিৰোচনৰ সংজ্ঞা দিয়া। শিক্ষাগ্ৰহণৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষাৰ্থীসকলক শিক্ষকে কিদৰে অভিকচিত কৰিব পাৰে? বৰ্ণনা কৰা। 3+11=14
Define motivation. How can the teacher motivate students to learn? Describe it.

22P/1427

(Turn Over)

5. বুদ্ধিৰ সংজ্ঞা দিয়া আৰু ইয়াৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ বৰ্ণনা কৰা। বুদ্ধিৰ বহুকাৰক তত্ত্বৰ শৈক্ষিক গুৰুত্ব বৰ্ণনা কৰা। (3+5)+6=14

Define intelligence and describe its characteristics. Describe the educational importance of multifactor theory of intelligence.

অথবা/Or

- ধীৰ গতিসম্পন্ন শিক্ষার্থীৰ লক্ষণ কি কি? বিদ্যালয়ত ধীৰ গতিসম্পন্ন শিক্ষার্থীৰ বাবে কি বিশেষ ব্যৱস্থা ল'ব পাৰি? তোমাৰ উত্তৰৰ যথার্থতা প্ৰমাণ কৰা। 6+8=14

What are the characteristics of slow learner? What steps can be taken by the schools for slow learners? Justify your answer.

6. ব্যক্তিত্ব মানে কি? ব্যক্তিত্ব গঠনৰ উপাদানসমূহৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা। 5+9=14

What is personality? Discuss about the factors of personality formation.

অথবা/Or

- আবেগ বুলিলে কি বুজা? শ্ৰেণীকক্ষত আবেগিক প্ৰশিক্ষণৰ গুৰুত্ব বৰ্ণনা কৰা। 5+9=14

What do you mean by emotion? Describe the importance of emotional training in the classroom.
